

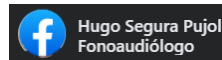
Hablantes tardíos.



shutterstock.com • 1294368127

Hugo Segura P

 hugo.segura@gmail.com



1

Pero antes del TDL.... Hablantes tardíos

Se define como un retraso en la expresión en ausencia de condiciones subyacentes.

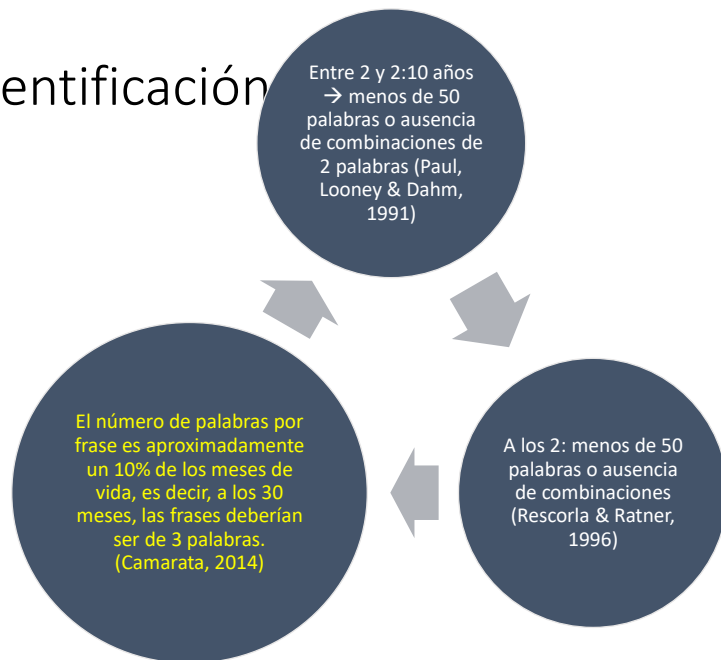
Considerado como un elemento propio del fenotipo TDL (Rice, Taylor & Zubrick, 2008; Camarata, 2014)

13 -15%

Poco nivel de acuerdo entre los autores

2

Criterios de identificación



3

¿Por qué tan poco acuerdo?

En función de los procesos lingüísticos afectados:



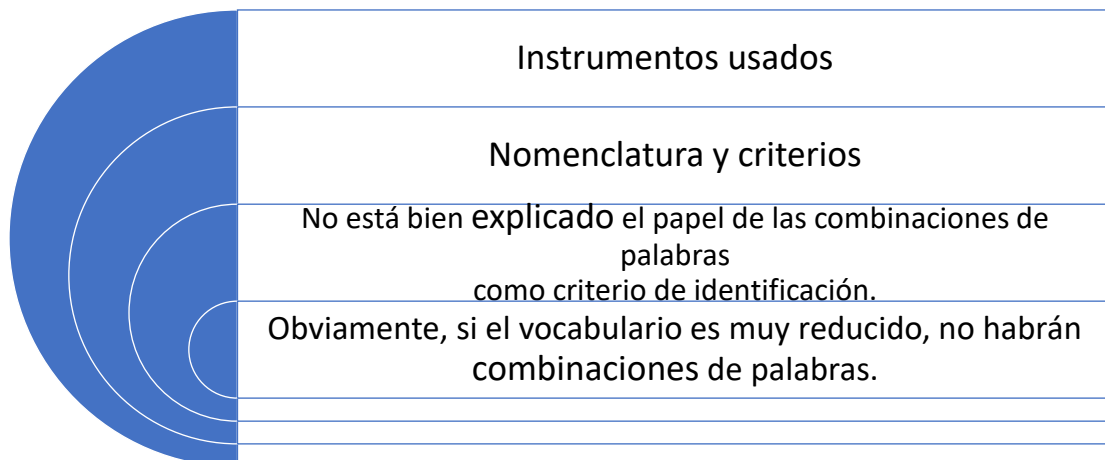
4

¿Por qué tan poco acuerdo?



5

¿Por qué tan poco acuerdo?



6

Adquisición del vocabulario

- La adquisición del léxico implica un proceso mediante el cual las palabras se asocian con su referente, sea objeto o acción.
 - Al inicio, en torno a los 12 meses, esta asociación es muy lenta.
 - El mecanismo de asociación se acelera y entre los 16 y los 22 meses se produce el *fast mapping* (Brackenbury & Pye, 2005).
 - A los 18 meses se produce el fenómeno de la *explosión léxica* (Rescorla et al., 2000), que se caracteriza por la aceleración en el número de palabras que producen los niños
 - El vocabulario expresivo inicial está compuesto por un importante número de sustantivos (son las que designan objetos y personas del ambiente inmediato).

7

- ¿Dificultades de mapeo rápido en los HT? (Ellis-Weismer y Evans, 2002).
 - Comparación de HT y sus controles en aprendizaje de palabras nuevas.
 - El rendimiento de los HT fue inferior al de sus controles en comprensión de las nuevas palabras.
 - En producción los dos grupos puntuaron muy bajo.
- ¿En los HT se produce la explosión léxica? (Kaderavek, 2015)
 - Ausencia de explosión léxica en HT.
 - El ritmo de adquisición de palabras en los HT era continuo. Requiere atención especial, ya que puede ser un factor determinante en el futuro desarrollo del lenguaje.

8

Intenciones comunicativas

- Objetivo de los actos comunicativos (Bates, Camaioni & Volterra, 1976)
- Motivación para interactuar con los demás (Tomasello, 2003).
- Fundamento necesario para el desarrollo del lenguaje.
 - Los niños HT utilizan menos actos comunicativos que sus iguales con desarrollo normal (Paul & Norbury, 2007)
 - Importante la consideración de los actos comunicativos de atención compartida.
 - Discrepancia entre los estudios sobre los actos comunicativo de atención compartida en HT.

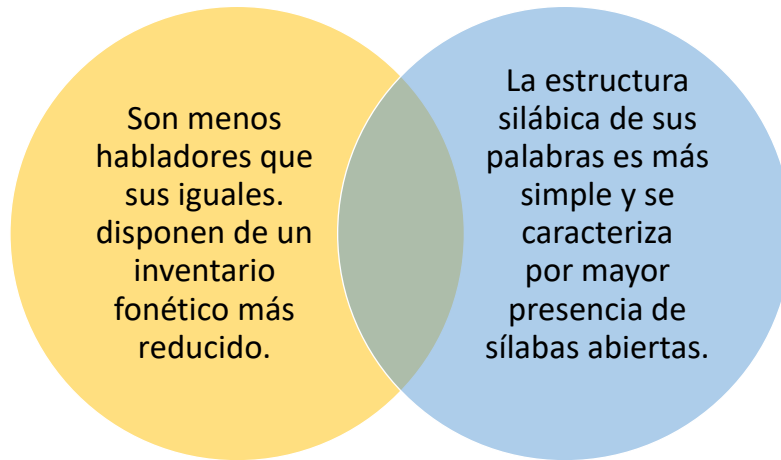
9

Gestos

- Crecimiento paralelo del vocabulario y gestos comunicativos en niños con desarrollo típico
- Sobre los 12 meses, la habilidad emergente para decir palabras se asocia con el inicio de la producción de gestos simbólicos referenciales (Bates y Dick, 2002).
- Nueva discrepancia entre los investigadores sobre el desarrollo gestual en HT.
- Importancia de las habilidades receptivas en la producción de gestos comunicativos (Hawa & Spanoudis, 2014).

10

Fonética y fonología



11

Juego

El desarrollo del juego y el del lenguaje siguen cursos paralelos

Las primeras palabras aparecen a la vez que los primeros gestos simbólicos y las combinaciones de palabras aparecen cuando lo hacen los primeros esquemas de juego elaborado.



Existen algunas diferencias entre los niños HT y con desarrollo típico, sobre todo en lo referente a los juegos de simulación (Rescorla y Goossens, 2002)

12

Tarea	Nivel de juego	S.E	R.N.F	F.C	Simbólico		Simbólico (agente)			Simbólico (instrumento)			Simbólico (esquema)		
					concreto	abstracto	SR	BR	BR	r	s	i	s	m	c
1	Auto			6/6	6/6	6/3	6/6	6/6	6/6	6/6	6/3	0/0	6/3	6/6	6/6
2	Donoso Lavado			0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3	Donoso Lavado de dientes			1/3	6/3	0/0	1/3	1/3	6/6	1/3	6/6	0/0	1/3	6/6	6/6
4	Donoso secado			0/3	0/0	0/0	0/0	0/3	6/6	0/0	0/3	0/0	0/3	0/6	0/6
5	Donoso Peinado			1/6	0/6	0/6	1/6	1/6	6/6	1/6	6/6	0/0	1/6	6/6	6/6
6	Donoso escribiendo			0/3	0/4	0/3	0/3	0/3	6/3	0/3	0/3	0/0	0/3	0/6	0/6
7	Teléfono			1/1	1/1	6/6	1/1	1/1	6/6	1/1	1/6	0/0	1/1	6/6	6/6
8	Donoso comiendo			1/6	0/6	0/3	1/3	1/1	6/6	1/6	6/3	0/0	1/3	6/6	6/6
9	Donoso durmiendo			1/1	0/3	0/0		1/1	6/6	1/1	6/6	0/0	1/1	1/1	6/6
10	Donoso tomando agua			6/6	6/1	0/6	6/6	6/1	6/6	6/6	6/1	0/0	6/1	6/6	6/6
11	Donoso hablando por teléfono			1/1	1/1	6/0	1/1	1/1	6/6	1/1	1/6	0/0	1/6	6/6	6/6

Claves:

1. Realización espontánea
2. Petición indirecta (¡Mira! Este puede ser un auto)
3. Realización imitada simultáneamente
4. Realización imitada diferidamente
5. Realización requiere modelado físico
6. No realiza
7. Juego estereotipado
8. Juego perseverativo
9. Conducta desadaptativa
- *0. No se evalúa

Segura & Maturana (2014)

13

Desarrollo

Late bloomers: Término anglosajón que alude a los niños con inicio y desarrollo lento del lenguaje, pero que alcanzan la normalidad.

En torno a 1/3 de los niños HT entran en la categoría de *late bloomers*, otro tercio hace algunos avances y el tercio restante presenta problemas permanentes del lenguaje (TDL).

14

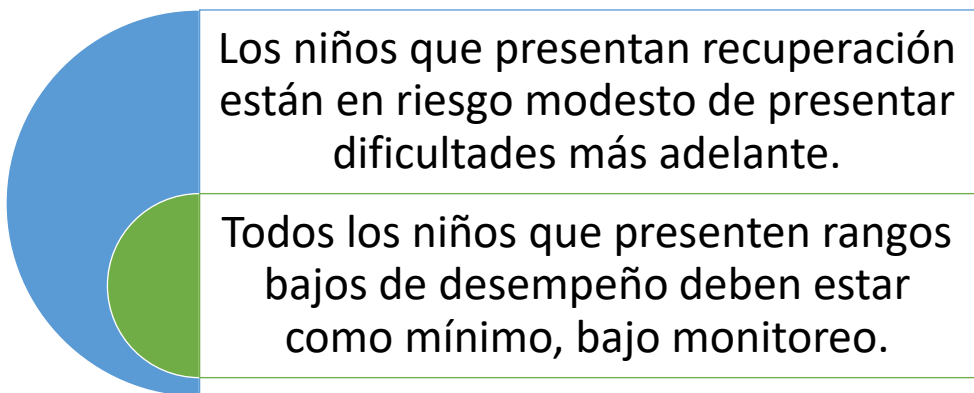
Desarrollo

La mayoría de los niños con TDL han sido hablantes tardíos, aunque en una minoría no presentan retraso inicial en la adquisición.

Necesario encontrar signos de alerta a edades tempranas que nos permitan determinar con la mayor probabilidad posible la persistencia del retraso en el desarrollo del lenguaje, criterio principal para el diagnóstico y la prevención del TDL.

15

A mediano plazo...



Dale, P. S., McMillan, A. J., Hayiou-Thomas, M. E., & Plomin, R. (2014). Illusory recovery: Are recovered children with early language delay at continuing elevated risk?. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 23(3), 437-447.

16

¿En qué podemos poner atención en un niño hablante tardío?

Predictor	Definición	Hipótesis
Tamaño del vocabulario expresivo	# estimado de palabras inteligibles diferentes que el niño/a produce	El vocabulario del infante estará correlacionado positivamente con el resultado final del lenguaje expresivo
Lenguaje receptivo	Grado de comprensión del lenguaje producido por adultos	El lenguaje receptivo del infante estará correlacionado positivamente con el resultado final del lenguaje expresivo
Expresión a nivel de frase (ENF)	Evidencia de combinaciones de palabras, normalmente medida a través del LME (PLE)	La ENF del infante no estará correlacionado positivamente con el resultado final del lenguaje

Fisher, E. L. (2017). A systematic review and meta-analysis of predictors of expressive-language outcomes among late talkers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(10), 2935-2948.

17

¿En qué podemos poner atención en un niño hablante tardío?

Predictor	Definición	Hipótesis
Status socioeconómico	Posición económica y social de los padres en relación con otros, a menudo medido a través de la educación materna	El status socioeconómico del infante <u>no</u> estará correlacionado positivamente con el resultado final del lenguaje expresivo
Historia familiar	Parientes biológicos que presenten o hayan presentado trastorno del habla, lenguaje o aprendizaje	El resultado final del lenguaje expresivo no diferirá entre niños con y sin historia familiar
Género	Reporte del padre de si es niño o niña	El resultado final del lenguaje expresivo no diferirá entre niños y niñas

Fisher, E. L. (2017). A systematic review and meta-analysis of predictors of expressive-language outcomes among late talkers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(10), 2935-2948.

18

Predictor	Participants	Studies	Main effect		Heterogeneity		
			Pearson's <i>r</i> /Cohen's <i>d</i> ^a	95% confidence interval	<i>Q</i>	<i>p</i>	<i>I</i> ²
Continuous							
Expressive-vocabulary size	1,113	12	.249** ←	[.133, .358]	20.478	.039	46.285
Receptive language	527	10	.340** ←	[.215, .454]	12.717	.176	29.228
Phrase speech	851	7	.122	* [-.022, .261]	7.434	.283	19.295
Socioeconomic status	1,955	12	.111* ←	[.040, .181]	16.952	.109	35.109
Nominal ^b							
Gender	1,696	11	0.068	* [-.109, .245]	15.019	.131	33.419
Family history	447	6	0.341	* [-.034, .716]	8.943	.111	44.093

^aPearson's *r* for continuous predictors, Cohen's *d* for nominal predictors. ^bAnalyses of nominal predictors were designed such that positive values indicate findings that support the hypotheses. For gender, positive *d* indicates better performance among girls. For family history, positive *d* indicates better performance among children with no family history of language disorders/learning disabilities.

p < .05. ***p* < .01.

Fisher, E. L. (2017). A systematic review and meta-analysis of predictors of expressive-language outcomes among late talkers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(10), 2935-2948.

19

¿En qué podemos poner atención en un niño hablante tardío?

Predictor	Definición	Hipótesis
Tamaño del vocabulario expresivo	# estimado de palabras inteligibles diferentes que el niño/a produce	El vocabulario del infante estará correlacionado positivamente con el resultado final del lenguaje expresivo
Lenguaje receptivo	Grado de comprensión del lenguaje producido por adultos	El lenguaje receptivo del infante estará correlacionado positivamente con el resultado final del lenguaje expresivo
Status socioeconómico	Posición económica y social de los padres en relación con otros, a menudo medido a través de la educación materna	El status socioeconómico del infante <u>no</u> estará correlacionado positivamente con el resultado final del lenguaje expresivo

Fisher, E. L. (2017). A systematic review and meta-analysis of predictors of expressive-language outcomes among late talkers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(10), 2935-2948.

20

A largo plazo

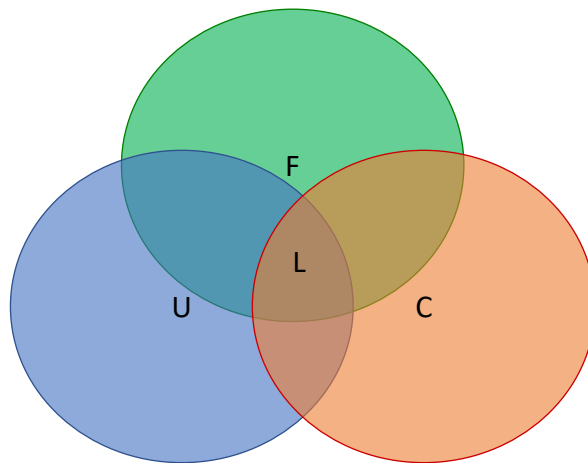
- A los 7 años
 - Presentan una menor longitud de oraciones en contextos conversacionales
 - Desempeño menor al de sus controles en morfemas
 - Cometen más errores estructurales en el uso de verbos
 - Aunque muchos niños HT puedan superar su retraso lingüístico inicial, una parte de ellos continuará teniendo dificultades sintácticas importantes

21

Abordaje

22

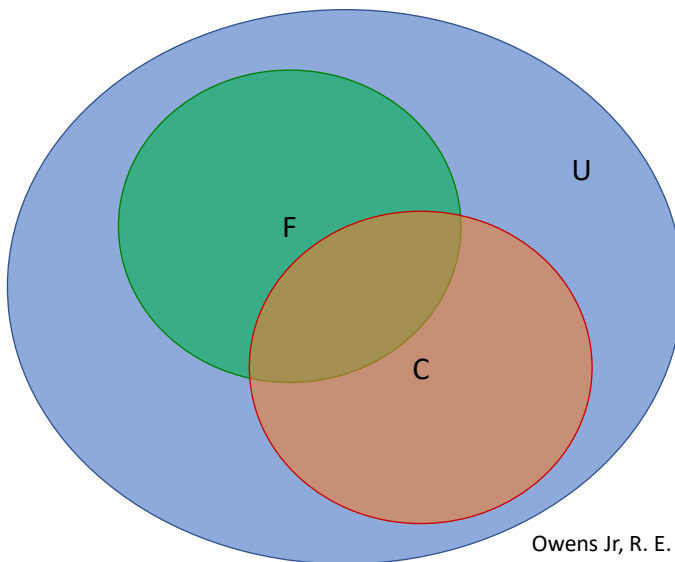
Visión clásica



Bloom y Lahey, 1983

23

Visión funcional



Owens Jr, R. E. (2013). Language disorders: A functional approach to assessment and intervention. Pearson Higher Ed.

24

1. Self-talk y paralleltalk.
2. Imitación.
3. Expansión.
4. Extensión.
5. Construir y desarmar.
6. Frases refundidas

RECASTS

25

1. Self-talk y paralleltalk:

- **Self-talk:** Nos involucramos en el juego que comienza a hacer el niño y vamos diciendo lo que estamos haciendo, de esta forma se va modelando y pareando nuestra expresión lingüística con la acción.

El uso de estas técnicas maximizan la oportunidad que el niño use el modelo en sus producciones espontáneas.



26

1. Self-talk y paralleltalk:

- **Habla en paralelo:** Vamos a hablar de las acciones que realiza el niño.
- El niño escoge algún juego y comienza a jugar en ese momento el terapeuta va verbalizando las acciones del niño dando los modelos necesarios.

El uso de estas técnicas maximizan la oportunidad que el niño use el modelo en sus producciones espontáneas.



27

- **2. Imitación:** se basa en que las personas frecuentemente imitan lo que los niños típicos dicen (Folger and Chapman, 1978) y esto aumenta la probabilidad que los niños/as imiten la imitación del adulto. Lo que está asociado a aumentar o acelerar el desarrollo del lenguaje.
- **3. Expansión:** El adulto expande el enunciado del niño agregando marcadores gramaticales y detalles semánticos formándose una frase adulta aceptable.
- **4. Extensión:** El adulto da comentarios que agregan información semántica remarcando lo dicho por niño/a.
 - Perro-casa:
- **5. Construir y desarmar:** construir y desarmar las frases para demostrarle como pueden funcionar juntas.
 - Perrito-casa. Sí, el perrito está en la casa. La casa. Él está en la casa. En la casa. El perrito está en la casa.
- **6. Frases refundidas:** expandimos el comentario del niño//a en una frase diferente o más elaborada.
 - Perro casa. El perro está en la casa? O El perro no está en la casa o ¿No está el perro en la casa?.

28

2. Imitación: se basa en que las personas frecuentemente imitan lo que los niños típicos dicen (Folger and Chapman, 1978) y esto aumenta la probabilidad que los niños/as imiten la imitación del adulto.



29

3. Expansión: El adulto expande el enunciado del niño agregando marcadores gramaticales y detalles semánticos formándose una frase adulta aceptable.

Mamá! Se caigan los cosas!!

Sí! Los bloques se cayeron!



30

4. Extensión: El adulto da comentarios que agregan información semántica remarcando lo dicho por niño/a



Peyo – casa!



Sí! El perro entró a la casa porque tiene hambre!



31

5. Construir y desarmar: construir y desarmar las frases para demostrarle como pueden funcionar juntas.

- Perrito-casa. Sí, el perrito está en la casa. La casa. Él está en la casa. En la casa. El perrito está en la casa.

Peyo – casa!



Sí! El perro está en la casa .
La casa. Él está en la casa.
El perrito está en



32

6. Frases refundidas: expandimos el comentario del niño//a en una frase diferente o más elaborada.

- Perro casa. El perro está en la casa? O El perro no está en la casa o ¿No está el perro en la casa?.



Peyo – casa!



Sí! El perro está en la casa?
¿o el perro no está en la casa?



33

Vocabulario

Percibir y aislar las palabras de la corriente sonora

Mantener las palabras en el loop fonológico

Extraer el significado correcto a ser pareado con la forma fonológica

34

3 CLAVES

- Enfatizar
- Segmentar
- Reiterar

35

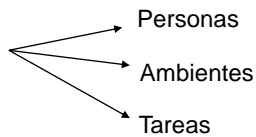
Implicaciones para la intervención

- La evaluación debe ir más allá de solamente evaluar la cantidad de palabras que maneja un niño
- Se debe apreciar el nivel de MT
- La capacidad de aprendizaje
- El almacenamiento
- La organización
- La recuperación
- Influencia de la morfología

36

Fases de aprendizaje

- Adquisición
- Habilidad
- Mantenimiento
- generalización



37

- Storkel, H. L., Voelmler, K., Fierro, V., Flake, K., Fleming, K. K., & Romine, R. S. (2017). Interactive book reading to accelerate word learning by kindergarten children with specific language impairment: Identifying an adequate intensity and variation in treatment response. *Language, speech, and hearing services in schools, 48*(1), 16-30.

Figure 1. Percentage of children responding to the treatment on the basis of a posttreatment definition score of 5 or higher for treated words in block 7 (the last block) for each treatment intensity condition (12, 24, 36, and 48). The trend line illustrates the polynomial trend also depicted by the regression equation. Posttreatment treated words are shown in shaded bars.

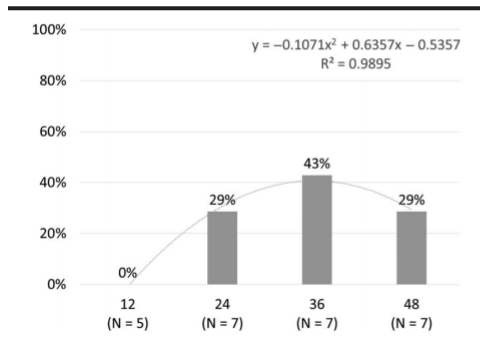
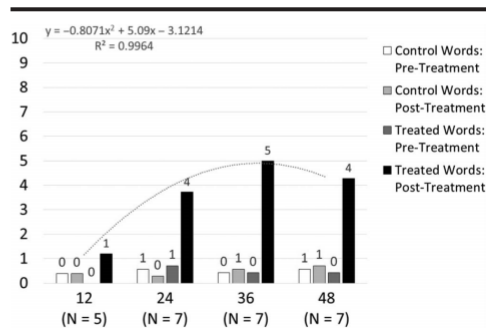
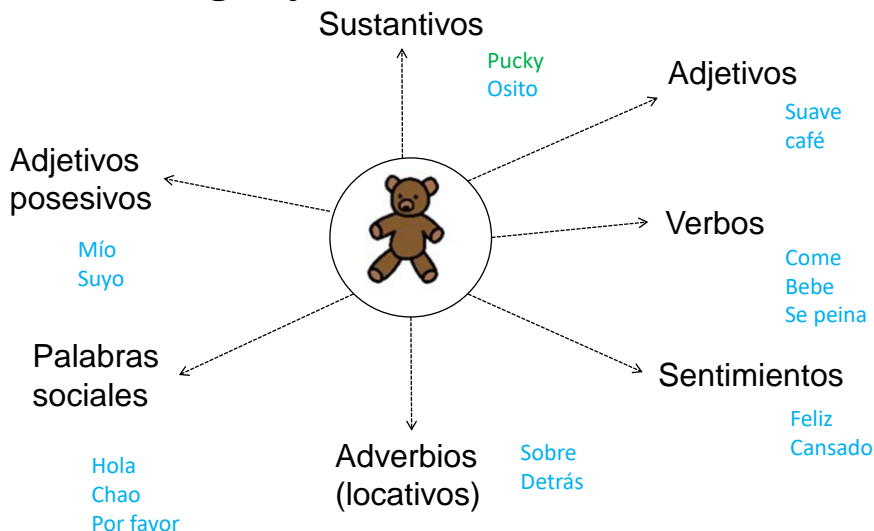


Figure 2. The average number of words with correct definitions in block 7 (the last block) for each treatment intensity (12, 24, 36, and 48). Open bars = pretreatment control words; light shaded bars = posttreatment control words; medium shaded bars = pretreatment treated words; dark shaded bars = posttreatment treated words. The trend line illustrates the polynomial trend for posttreatment treated words, also depicted by the regression equation.



38

Rueda del Lenguaje



South West Yorkshire Partnership NIH

39

Ejemplo de actividad de juego

Tarea	Nivel de juego	S.E	R.N.F	F.C	Simbólico		Simbólico (agente)			Simbólico (instrumento)			Simbólico (esquema)		
					concreto	abstracto	GR	BR	BR	r	s	i	s	m	c
1	Auto			6/6	6/6	6/3	6/6	6/6	6/6	6/6	6/3	0/0	6/3	6/6	6/6
2	Donoso Lavado			0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3	Donoso Lavado de dientes			1/3	6/3	0/0	1/3	1/3	6/6	1/3	6/6	0/0	1/3	6/6	6/6
4	Donoso secado			0/3	0/0	0/0	0/0	0/3	6/6	0/0	0/3	0/0	0/3	0/6	0/6
5	Donoso Peinado			1/6	0/6	0/6	1/6	1/6	6/6	1/6	6/6	0/0	1/6	6/6	6/6
6	Donoso escribiendo			0/3	0/4	0/3	0/3	0/3	6/3	0/3	0/3	0/0	0/3	0/6	0/6
7	Teléfono			1/1	1/1	6/6	1/1	1/1	6/6	1/1	1/6	0/0	1/1	6/6	6/6
8	Donoso comiendo			1/6	0/6	0/3	1/3	1/1	6/6	1/6	6/3	0/0	1/3	6/6	6/6
9	Donoso durmiendo			1/1	0/3	0/0		1/1	6/6	1/1	6/6	0/0	1/1	1/1	6/6
10	Donoso tomando agua			6/6	6/1	0/6	6/6	6/1	6/6	6/6	6/1	0/0	6/1	6/6	6/6
11	Donoso hablando por teléfono			1/1	1/1	6/0	1/1	1/1	6/6	1/1	1/6	0/0	1/6	6/6	6/6

Claves:

1. Realización espontánea
 2. Petición indirecta (¡Mira! Este puede ser un auto)
 3. Realización imitada simultáneamente
 4. Realización imitada diferidamente
 5. Realización requiere modelado físico
 6. No realiza
 7. Juego estereotipado
 8. Juego perseverativo
 9. Conducta desadaptativa
- *0. No se evalúa

Segura & Maturana (2014)

40

Hablantes tardíos.



shutterstock.com • 1294368127

Hugo Segura P

 hugo.segura@gmail.com

